

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практикум по родному языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент

Прокаева Е. П., канд. филол. наук, доцент

Муртазина А. Ф., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 09 от 27.04.2017 года

Зав.кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав.кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - повторение, обобщение и углубление знаний по орфографии и пунктуации родного языка, изучение особенностей функционирования лексических, грамматических и стилистических норм, развитие языковой и речевой культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы основных понятий и терминов лингвистики;
- углубление знаний об орфограммах и пунктограммах родного языка;
- способствование осознанному практическому овладению орфографическими и пунктуационными навыками, фонетическими, лексическими и грамматическими нормами;
- формирование интереса к языковой и речевой культуре, умений работы с текстами различных типов и жанров;
- воспитание эмоционально-оценочного отношения к родному языку в контексте его взаимодействия с национальной культурой.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.05 «Практикум по родному языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных понятий и терминов, изучаемых в школе в рамках учебного предмета "Родной язык".

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.05 «Практикум по родному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.1 Стилистика текста;

Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа;

Б1.В.ОД.1 Родной язык;

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б1.В.ОД.19 Стилистика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по родному языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность. Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.. Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий. Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность. Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.. Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность. Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции).

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность. Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции).

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	16	8	8
Лабораторные	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	83	23	60
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	31	77
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Фонетика и орфоэпия:

Звуки речи родного языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные. Звуки речи. Согласные звуки.

Модуль 2. Графика и орфография: Алфавит и графика. Связь фонетики, графики и орфографии. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Орфоэпия родного языка.

Модуль 3. Лексикология: Одно- и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы.

Модуль 4. Фразеология: Морфема как мельчайшая значимая единица языка. Морфема. Классификация морфем. Правописание корневых морфем. Правописание сложных слов.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (16 ч.)

Модуль 1. Фонетика и орфоэпия (4 ч.)

Тема 1. Звуки речи родного языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные (2 ч.)

Звуки речи.

Принципы классификации звуков речи.

Гласные звуки родного языка.

Тема 2. Звуки речи. Согласные звуки (2 ч.)

Звуки речи.

Принципы классификации звуков речи.

Согласные звуки родного языка.

Понятие слог с акустической и артикуляционной точки зрения.

Типы слогов.

Слогораздел. Закон открытого слога.

Модуль 2. Графика и орфография (4 ч.)

Тема 3. Алфавит и графика. Связь фонетики, графики и орфографии (2 ч.)

Понятие о графике.

Алфавит.

Связь фонетики, графики и орфографии.

Литературное произношение и его историческое развитие.

Характеристика современного литературного произношения

Тема 4. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Орфоэпия родного языка (2 ч.)

Взаимодействие звуков в потоке речи.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011099)

Понятие орфоэпия

Модуль 3. Лексикология (4 ч.)

Тема 5. Одно- и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова (2 ч.)

Моносемия и полисемия.

Прямое и переносное значение слова

Тема 6. Многозначные слова и омонимы (2 ч.)

Полисемия и омонимия.

Синонимы. Синонимический ряд.

Антонимы и их виды

Модуль 4. Фразеология (4 ч.)

Тема 7. Морфема как мельчайшая значимая единица языка (2 ч.)

Понятие морфемы. Чередование гласных и согласных морфем.

Классификация морфем.

Правописание корневых морфем.

Правописание сложных слов

Тема 8. Морфема. Классификация морфем. Правописание корневых морфем.

Правописание сложных слов (2 ч.)

Имя существительное как часть речи.

Морфологические признаки имен существительных.

Синтаксические признаки имен существительных

Имя прилагательное как часть речи.

Морфологические признаки имен прилагательных.

Синтаксические функции прилагательных.

Употребление имен прилагательных в речи

Глагол как часть речи.

Морфологические признаки и синтаксические функции

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

6.1 Вопросы задания для самостоятельной работы Второй триместр (23 ч.)

Модуль 1. Фонетика и орфоэпия (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с литературой, подготовка плана и тезисов сообщения. Примерные задания для подготовки сообщений:

1. Описать и сравнить системы гласных и согласных родного и русского языков.
2. Перечислить гласные и согласные вашего родного языка. Дайте им характеристику.
3. Выписать из художественной литературы и национальных журналов не менее 10 архаизмов (с указанием исходных данных источника).
4. Привести примеры использования историзмов в художественных произведениях писателей. Чем отличаются историзмы от архаизмов?
5. Подготовить сообщение: В каких условиях реализуются переносные значения слова? Возможен ли переход переносного значения в прямое?
6. Руководствуясь предложенным планом, сделайте сообщение об одном из словарей родного языка.

Модуль 2. Графика и орфография (11 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Примерные вопросы и задания для контрольной работы:

Контрольная работа №1

Спишите текст, озаглавьте его, расставляя пропущенные буквы. Выполните задания после текста.

Задания к тексту:

1. Определите принцип написания выделенных букв.
2. Найдите в тексте слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.
3. Приведите из текста примеры слов, в которых не совпадают написание и звучание. Объясните, чем это вызвано.
4. Затранскрибируйте выделенные слова и дайте полную артикуляционную характеристику гласных.

Контрольная работа №2

Спишите текст, озаглавьте его. Выполните задания после текста. Задания к тексту:

1. Затранскрибируйте текст. Подчеркните парные согласные: а) по мягкости-твёрдости, б) по звонкости-глухости.
2. Выпишите слова, в которых произошло оглушение звонкого согласного в корне.
3. Выпишите слова, в которых все согласные звуки мягкие, затем те, в которых все согласные звуки звонкие.
4. Затранскрибируйте выделенные слова и дайте полную артикуляционную характеристику гласных.

Модуль 2. Лексикология (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой,

словарями.

Примерные вопросы и задания для контрольной работы:

Контрольная работа №1

Спишите текст, озаглавьте его. Выполните задания после текста. Задания к тексту:

1. Найдите в тексте фразеологизмы и замените их синонимами.
2. Установите, в каком значении употребляется каждый из указанных фразеологизмов.

Составьте предложения, подтверждающие ваше мнение.

Контрольная работа №2

1. Письменно обоснуйте, что имеют общего и чем различаются неологизмы и устаревшие слова.

2. Письменно раскрыть причины появления неологизмов и устаревания слов.

3. Спишите текст, озаглавьте его. Выполните задания послетекста. Задания к тексту:

1. Выпишите из текста диалектные, профессиональные и устаревшие слова.
2. В тексте замените неоправданные заимствования словами родного языка.

Модуль 4. Фразеология (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями, выполнение заданий.

Примерные задания:

1. Запишите термин, который определяется.

А) Слово, имеющее несколько лексических значений, – это...

Б) Слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения, – это... В)

Яркое художественное определение – это...

2. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Нужно ли человеку пополнять свой словарный запас?» (8-10 предложений).

3. Сделать полный синтаксический разбор предложений, выделить из них словосочетания и охарактеризовать их по а) морфологической природе главного члена; б) объёму; в) типу синтаксической связи; г) характеру выражаемых отношений.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Тематика курсовых работ не предусмотрена учебным планом

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2 ПК-6	1 курс, Второй триместр		Модуль 1: Фонетика и орфоэпия.
ПК-1 ПК-2 ПК-6	1 курс, Второй триместр		Модуль 2: Графика и орфография.
ПК-1 ПК-2 ПК-6	1 курс, Третий триместр		Модуль 3: Лексикология.

ПК-1 ПК-2ПК-6	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 4: Фразеология.
---------------	-----------------------------------	---------	---------------------------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Государственный экзамен, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Историческая грамматика, История лингвистических учений, История родного языка, История родной литературы, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Методика обучения русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Родной язык, Современный русский литературный язык, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Филологический просеминар, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Взаимосвязанное изучение русской и национальной литератур, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (эрзянской) литературы, История зарубежной литературы, История родного языка, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Методика обучения русскому языку, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Организация проектной деятельности в рамках ФГОС общего образования, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Теоретические основы методики обучения родному языку, Технические средства обучения.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин: Введение в региональную этнолингвистику, Национальная драматургия и театр, Педагогическая практика, Переводоведение, Практикум по родному языку, Родная диалектология, Русские писатели и мордовский край, Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект, Сопоставительное языкознание, Стилистика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни владения компетенциями: Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.
Удовлетворительно	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.
Неудовлетворительно	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Фонетика и орфоэпия

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в

соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Описать и сравнить системы гласных и согласных родного и русского языков.¶
2. Перечислить гласные и согласные вашего родного языка. Дать их характеристику.
3. Рассказать об образовании звуков родного языка.
4. Показать образование и обозначение на письме гласной а / а/.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Перевести на родной язык данные русские слова. Составить синонимические ряды к каждому из этих слов и сравнить полученные ряды синонимов русского и родного языков.

2. Перечислить звуковые процессы в области гласных и согласных звуков родного языка.

3. Произвести фонетический разбор слов, предложенных преподавателем.

4. Перечислить орфоэпические нормы (нормы ударения, нормы произношения), логическое ударение родного языка.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Выписать из художественной литературы и национальных журналов не менее 10 неологизмов (с указанием исходных данных источника).

2. Дать комплексный комментарий текста. Определить его стилевую принадлежность. Выделите многозначные и однозначные слова. Подберите к словам возможные синонимы. Установите количественное соотношение слов разных частей речи, а также разных членов предложения. Отметьте неморфологизованные члены предложения. Объясните знаки препинания. Найдите и объясните слова, интересные с фонетической, структурной или словообразовательной точки зрения.

3. Дать определение понятию "многозначность слова". Привести примеры.

4. Выписать из текста слова с прямым и переносным значением. Дать им характеристику.

5. Охарактеризовать изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов родного языка.

6. Дать характеристику общеупотребительной, разговорно-бытовой и книжной лексики.

7. Прокомментировать стилистическую роль фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Модуль 2: Графика и орфография

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать интерактивную игру с использованием ИКТ на выявление уровня сформированности представлений учащихся о родном языке.

2. Рассказать о роли фонетики при изучении орфоэпии, орфографии и грамматики.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовить сообщение: В каких условиях реализуются переносные значения слова? Возможен ли переход переносного значения в прямое?

2. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Мой родной язык».

3. Охарактеризовать выразительные средства фонетики родного языка: ассонанс, аллитерация. Привести примеры.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Подготовить сообщение на тему: "Интегрированный урок родного языка как методическая проблема".

2. Показать на примерах и прокомментировать образование, произношение и обозначение на письме редуцированной гласной (ь).

Модуль 3: Лексикология

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Привести примеры использования историзмов в художественных произведениях писателей. Чем отличаются историзмы от архаизмов?

2. Подготовить сообщение: В каких условиях реализуются переносные значения слова? Возможен ли переход переносного значения в прямое?

3. Руководствуясь предложенным планом, сделайте сообщение об одном из словарей родного языка.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Найдите в тексте слова, употреблённые в переносном значении и определите вид переноса.

2. Презентовать результаты самостоятельной разработки справочных материалов по курсу «Практикум по родному языку».

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Составить статью для предметного словаря по определению «Лексика мокшанского языка» для школьников старшего звена.

2. Изложить стилистическую роль вводных конструкций.

Модуль 4: Фразеология

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Понятие фразеологизма.

2. Классификация фразеологизмов.

3. Правописание и значение фразеологизмов.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Правописание сложных слов.

2. Имя существительное как часть речи.

3. Морфологические признаки имен существительных.

62 Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ПК-1, ПК-2, ПК-6)

1. Рассказать об образовании звуков родного языка.

2. Проанализировать функциональные стили речи: разговорный, научный, публицистический, художественный.

3. Прокомментировать аннотированный список информационных Интернет-ресурсов по теме «Исследования по курсу практикума родного языка».

4. Показать образование и обозначение написьюмегласной / а/.

5. Дать понятие разговорного стиля.

6. Предложить практико-ориентированный комментарий к технологиям компетентного подхода в системе профильного обучения по курсу «Практикум по родному языку».

7. Проанализировать текст и фрагмент текста.

8. Рассказать о сложных словах, их образовании и правописании.

9. Дополнить предложенный преподавателем перечень Интернет-ресурсов по содержанию дисциплины.

10. Дать комментарий тексту как единице речи.

11. На примерах показать морфемы словообразовательные и формообразующие.

12. Пояснить на конкретных примерах соотношение понятий «язык» и «речь».

13. Описать в общих чертах жанры текста: описание, повествование, рассуждение.

14. Дать определение парным словам, рассказать об их образовании и правописании.

15. Сгруппировать слова по принципу их написания.

16. Описать орфографические, словообразовательные, этимологические словари и работу с ними.

17. Составить вопросы к тексту изложения.

18. На основе текстового материала дать развернутую характеристику взаимодействия

гласных первого слога в мокшанском литературном языке.

19. Показать на примерах и прокомментировать образование, произношение и обозначение на письме редуцированной гласной(ь).

20. Составить планизложения.

21. Дать комплексный комментарий текста.

22. Рассказать о роли фонетики при изучении орфоэпии, орфографии и грамматики.

23. Продемонстрировать, что конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия (на книгу, статью) как вторичные тексты.

24. Затранскрибировать текст. Подчеркните парные согласные: а) по мягкости-твёрдости, б) по звонкости-глухости.

25. Дать определение имени существительному. Охарактеризовать лексико-грамматические признаки имени существительного.

26. Описать публицистические жанры. Дать характеристику видам газетной корреспонденции: заметка, интервью, репортаж, очерк, статья.

27. Раскрыть многоярусность системы частей речи. В чём выражается своеобразие системы конкретных частей речи?

28. Охарактеризовать виды синтаксической связи в словосочетании.

29. Показать правописание и стилистическую роль уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных.

30. Раскрыть суть технологии личностно-ориентированного образования в обучении курсу «Практикум по родному языку».

31. Произвести различия качественным и относительным именами прилагательным.

32. Определить и дать комментарий типу синтаксической связи между подлежащим и сказуемым.

33. Сделать полный синтаксический разбор предложений, выделить из них словосочетания и охарактеризовать их по а) морфологической природе главного члена; б) объёму; в) типу синтаксической связи; г) характеру выражаемых отношений.

34. Описать особенности сравнительной степени имен прилагательных.

35. Определить вид синтаксической связи между подлежащим и сказуемым.

36. Раскрыть различия между предложением и высказыванием.

37. Изложить стилистическую функцию уменьшительно-ласкательных и ограничительных суффиксов имен прилагательных.

38. Определить постановку знаков препинания в простом осложнённом предложении.

39. Сделать полный синтаксический разбор предложений, выделить из них словосочетания и охарактеризовать их по а) морфологической природе главного члена; б) объёму; в) типу синтаксической связи; г) характеру выражаемых отношений.

40. Перечислить разряды имен числительных.

41. Определить постановку знаков препинания в предложении с однородными членами.

42. Трансформировать академические знания и академические исследования из области родного языка в содержание обучения школьников.

43. Определить связь имен существительных с именами числительными.

44. Определить постановку знаков препинания в предложениях с обобщающими словами.

45. Сделать полный синтаксический разбор предложений, выделить из них словосочетания и охарактеризуйте их по а) морфологической природе главного члена; б) объёму; в) типу синтаксической связи; г) характеру выражаемых отношений.

46. Показать на примерах склонение сложных и составных числительных.

47. Дать определение приложению. Проиллюстрировать на примерах.

48. Дать аналитическую справку об учебных изданиях по курсу «Практикум по родному языку».

49. Перечислить разряды местоимений.

50. Определить постановку знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.

51. Дать определение глаголу, определить его лексико-грамматические признаки.

52. Охарактеризовать виды сложных предложений: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное.

53. Презентовать результаты самостоятельной разработки КИМов по курсу «Практикум по родному языку».

54. Продемонстрировать на примерах склонение местоимений.

55. Определить постановку знаков препинания в предложениях с обращением

56. Затранскрибируйте текст. Подчеркните парные согласные: а) по мягкости-твёрдости, б) по звонкости-глухости.

57. Продемонстрировать на примерах спряжение глаголов.

58. Определить постановку знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Определите подъём и ряд каждого гласного звука в следующих словах: тьяла, лов, варма, кельме, якшама, шись, акша, кяжи, ламос, вазь, нурдоня.

59. Установить, что причастие и деепричастие как особые формы глагола.

60. Определить постановку знаков препинания в предложении с прямой речью.

61. Переведите на родной язык данные русские слова: Составьте синонимические ряды к каждому из этих слов и сравните полученные ряды синонимов русского и родного языков.

62. Дать классификацию наречиям по значению.

63. Определить постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении.

64. Презентовать в устной форме результаты самостоятельной работы с информационными ресурсами по проблемам обучения родному языку.

65. Рассказать о стилистической роли наречий.

66. Определить постановку знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

67. Обосновать принципы и выбор форм организации исследовательской деятельности обучающихся по родному языку в профильных классах.

68. Дать определение послелога.

69. Изложить стилистическую роль вводных конструкций.

70. Составить статью для предметного словаря по определению «Лексика мокшанского языка» для школьников старшего звена.

71. Дать понятие союза.

72. Проанализировать на примерах логическое ударение.

73. Презентовать результаты самостоятельной разработки справочных материалов по курсу «Практикум по родному языку».

74. Дать понятие частицы.

75. Выделить обобщающие слова при однородных членах.

76. Найдите в тексте слова, употреблённые в переносном значении и определите вид переноса.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Водясова, Л. П. Тиринькеленькоряс практикум = Практикум по родному языку : электронное учебное пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 электрон. оптический диск. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008795340>

2. Водясова, Л. П. Текстэсь тиринькелень тона втнемань система сонть = Текст в системе изучения родного языка: учебно-методическое пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016 – 92с.

3. Савостькина, М. И. Мокшенькяль. Морфология [Электронный ресурс] : учебный пособия / М. И. Савостькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008023599>

Дополнительная литература

1. Богдашкина, С. В. Мордовский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для русскоязычных студентов / С. В. Богдашкина, Л. И. Макушкина, М. И. Савостькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008024176>

2. Савостькина, М. И. Глагольное словосочетание в мордовских языках : монография / М. И. Савостькина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 100с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.philology.ru/linguistics1/tolstoy-95a.htm> – Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин.

2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

3. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).

4. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно

отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ